

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФБГОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», главный научный сотрудник Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства»;

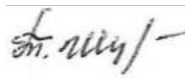
2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Сергеев Игорь Станиславович*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Замкин Петр Васильевич*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Татьянина Татьяна Викторовна*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Неясова Ирина Александровна*.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой педагогики

«15» мая 2019 г.

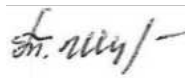


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«12» марта 2020 г.

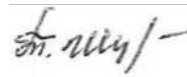


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.



Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций и профессиональных навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, участия в работе исследовательской группы, готовности к видам исследовательских практик, педагогическое сопровождение развития научно-исследовательской и профессионально-педагогической рефлексии.

Задачи дисциплины:

- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- освоение методов и приемов проектирования в педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений продуктивного взаимодействия в проектно-исследовательской группе; участия в научной дискуссии, обсуждении проектов и готовых исследовательских работ аспирантов;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- развитие способности устанавливать связи научно-исследовательской, проектной и образовательной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3-6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: основ педагогики высшей школы и методологии педагогических исследований.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом самостоятельной исследовательской и проектной деятельностью, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; УК-3

универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– специфические особенности и методологические характеристики научного исследования в педагогике (в соответствии с ОПК-2);

– тематику современных актуальных научно-педагогических исследований, идеологические ориентиры их внедрения в образовательную практику в современном социуме (в соответствии с ОПК-3);

– стратегии и тактики коллективной научно-исследовательской работы (в соответствии с ОПК-4);

– подходы и методы планирования, организации и управления проектно-исследовательской работой коллектива в образовательной организации (в соответствии с ОПК-4);

– функции сетевого взаимодействия и партнерства в научно-исследовательской деятельности (в соответствии с УК-3);

– формы представления результатов научной и проектной деятельности исследовательских коллективов (в соответствии с ОПК-3);

– процедуры апробации, экспертизы и внедрения результатов научно-педагогических исследований и проектной деятельности (в соответствии с ОПК-3);

– механизмы правовой защиты результатов научно-исследовательской и проектной деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– современные формы организации и проведения научно-практических мероприятий (в соответствии с ПК-1);

– новые формы и технологии организации деятельности молодежных научных объединений (в соответствии с ПК-1).

уметь:

– определять актуальную и перспективную проблематику научно-исследовательской работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки (в соответствии с ПК-1);

– формулировать исследовательские цели-результаты, ставить логически завершенные исследовательские задачи, распределять функциональные обязанности между членами исследовательского коллектива (в соответствии с ОПК-2);

– использовать библиотечные, Интернет ресурсы для создания оригинального продукта в соответствии с поставленными научно-исследовательскими задачами (в соответствии с ОПК-2);

– составлять заключения, отзывы, резюме на научно-педагогическое исследование, проектировать исследовательские задачи в контексте имеющейся информации и полученных результатов (в соответствии с ОПК-3);

– организовывать самостоятельную и групповую исследовательскую и проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ОПК-4).

быть способным к:

– осуществлению диалоговых и проблемно-поисковых форм взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования (в соответствии с ОПК-4);

– осуществлению научно-педагогической деятельности, технологиями постановки, реализации и анализа исследовательских задач (в соответствии с ОПК-2);

– преломлению значимости информации сквозь призму актуальных для той или иной ситуации научно-педагогических задач (в соответствии с ПК-1);

– созданию, апробации, продвижению научно-исследовательского продукта (в соответствии с ОПК-3);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	180 / 5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40 / 1,1
в том числе:	
лекции	–
семинары	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	40/1,1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	140 / 3,9
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	34
подготовка реферата	16
подготовка к зачету	18
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	70

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название раздела	Объем часов / зачетных единиц
----------	-------------------------	--------------------------------------

п/п	дисциплины	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Научно-методические основы педагогического исследования	–	12	48
2	Проектирование и организация педагогического эксперимента	–	14	46
3	Научная и проектная деятельность исследовательских коллективов	–	14	46
	Итого:	–	40/1,1 з.е.	140 /3,9 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрены

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Научно-методические основы педагогического исследования

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в аспирантуре (2 часа)

План занятия:

1. Нормативная база по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

2. Нормативные документы организации, обеспечивающие реализацию основной профессиональной образовательной программ (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ПК-1):

1. Перечислить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации).

2. Выделить нормативные документы, регламентирующие соответствие темы диссертационного исследования направлению подготовки.

3. Сформулировать основные требования к соискателю степени кандидата педагогических наук на основе изученных нормативных документов.

Тема 2. Приоритетные направления педагогических исследований на современном этапе (2 часа)

План занятия:

1. Анализ перспективных направлений исследований в педагогической науке.
2. Классификации педагогических исследований. Классификационные признаки различных типов педагогических исследований.
3. Проблематика современных педагогических исследований.
4. Динамика тематики педагогических исследований в условиях ФГОС нового поколения.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, УК-3):

1. Обосновать приоритетные направления современных педагогических исследований.
2. Выявить проблематику современных педагогических исследований.
3. Перечислить наиболее типичные недостатки имеющихся формулировок тем диссертационных исследований.

Тема 3. Педагогическое исследование: сущность и основные характеристики (2 часа)

План занятия:

1. Методические основы выбора направления педагогического исследования.
2. Вариативность построения педагогического исследования. Особенности организации теоретического и экспериментального педагогического исследования.
3. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
4. Этапы педагогического исследования (фаза проектирования научного исследования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования).
5. Понятие и назначение кандидатской диссертации.
6. Требования к структуре и содержанию кандидатской диссертации.
7. Этапы работы над кандидатской диссертацией.
8. Основные требования к выполнению и оформлению исследовательской работы (кандидатской диссертации).
9. Основные требования к составлению плана диссертационного исследования и написанию введения.
10. Требования к написанию основной части работы.
11. Требования к написанию заключения, к оформлению списка использованных источников и приложения.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения педагогического исследования.
2. Укажите вариативность построения педагогического исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Охарактеризуйте основные этапы работы над кандидатской диссертацией.
5. Сформулируйте основные требования к составлению плана и написанию основной части диссертационного исследования.

Тема 4. Определение проблемы, выбор и обоснование актуальности темы педагогического исследования (2 часа)

План занятия:

1. Особенности выбора объектной области педагогического исследования.
2. Правила постановки проблемы педагогического исследования.
3. Правила выбора темы педагогического исследования (учет направления подготовки, личных познавательных и исследовательских возможностей исследователя, актуальности темы исследования, времени на выполнение исследования).
4. Требования к формулировке темы педагогического исследования (краткость, проблемность, ясность смыслов и т.д.).
5. Структура актуальности темы педагогического исследования (социальная, научная, практическая).
6. Уровни обоснования актуальности темы педагогического исследования.
7. Выявление противоречий, определяющих актуальность педагогического исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

1. Дать характеристику понятий «объектная область педагогического исследования», «проблема педагогического исследования. Перечислите основные правила постановки проблемы педагогического исследования.
2. Сформулировать основные требования к формулировке темы педагогического исследования.
3. Определить специфику обоснования актуальности темы диссертационного исследования в рамках социального, научного и практического аспектов.
4. Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности темы педагогического исследования.
5. Представить основные противоречия, определяющие актуальность педагогического исследования.

Тема 5. Проектирование научного аппарата педагогического исследования (2 часа)

План занятия:

1. Правила определения объекта и предмета педагогического исследования.
 2. Формулировка цели и задач педагогического исследования.
 3. Требования к формулировке гипотезы педагогического исследования.
 4. Основные этапы построения гипотез.
 5. Критерии научной новизны и теоретической значимости педагогического исследования.
 6. Критерии практической значимости педагогического исследования.
- Особенности постановки практической значимости исследования

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. Определите, как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
4. Установите, как соотносятся задачи исследования и его структура?
5. Представьте основные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Проанализируйте соответствие гипотезы вашего исследования предъявляемым требованиям.

Тема 6. Организация работы с научной литературой (2 часа)

План занятия:

1. Работа с научной литературой: чтение научного текста (смысловое восприятие, понимание, интерпретация); обработка полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуальный, свободный, тематический); графическое представление данных.
2. Поиск, систематизация и использование литературного материала.
3. Требования к оформлению библиографии.
4. Информационные источники исследования: научная литература (монографии, диссертации, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, научные журналы); учебная, научно-методическая литература (учебники, учебные и методические пособия, контент, комплексы).
5. Нормативная и научно-организационная документация (образовательные стандарты, учебные планы и программы, ДО, федеральные и региональные программы и инициативы, концепции развития образования).
6. Документация образовательных организаций (программы развития, отчеты, инновационные образовательные программы, материалы).
7. Официальные сайты и web-страницы Интернета.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

1. Охарактеризуйте основные этапы работы с научной литературой.
2. Выделите и охарактеризуйте основные виды представления информации.
3. Классифицируйте основные источники получения научной информации.

Раздел 2. Проектирование и организация педагогического эксперимента (2 часа)

Тема 1. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательной организации (2 часа)

План занятия:

1. Научно-педагогическое исследование: коллективное, комплексное, индивидуальное.
2. Опытнo-экспериментальный формат научно-педагогического исследования.
3. Соотношение понятий «педагогическая концепция», «исследовательский проект», «исследовательская программа» в опытнo-экспериментальном научно-педагогическом исследовании.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Назовите принципиальные отличия коллективных, комплексных, индивидуальных научно-педагогических исследований. В каком из них вы способны трудиться эффективно и почему?
2. Разъясните суть предполагаемого эксперимента, связанного с вашей диссертацией.
3. Определите прогноз приоритетных направлений научно-педагогических исследований на ближайшие сто лет. Перечислите возможные открытия в этой области, результаты своего прогноза и обоснование доложите на семинаре. Будьте готовы ответить на вопросы коллег.
4. Обоснуйте собственную точку зрения на предмет соотношения понятий «педагогическая концепция», «исследовательский проект», «исследовательская программа» в опытнo-экспериментальном научно-педагогическом исследовании.

Тема 2. Анализ базовых понятий в опытнo-экспериментальном научно-педагогическом исследовании (2 часа)

План занятия:

1. Научное понятие в опытнo-экспериментальном исследовании по педагогике:
 - определение научного понятия;
 - тезаурус как словарь дескрипторов;

– понятийно-терминологический аппарат опытно-экспериментального исследования по педагогике.

2. Гносеологические операции:

- набор научных терминов;
- определение рубрики библиографического списка;
- составление терминологической матрицы;
- обобщение содержания педагогического понятия.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3):

1. Дайте характеристику научным понятиям в педагогике, проведите отбор базовых и периферийных понятий в опытно-экспериментальном исследовании по педагогике.

2. Раскройте динамику развития одного из ведущих научных понятий по теме вашего диссертационного исследования, составив терминологическую матрицу:

№	Источник	Определение понятия	Содержание понятия	Объем понятия	Примечания

Тема 3. Педагогический эксперимент и его виды (2 часа)

План занятия:

1. Составление глоссария видов педагогического эксперимента.
2. Работа с текстами диссертаций в «экспертных» группах (3-4 чел.) по определению вида выписанного эксперимента.
3. Составление экспертного заключения в группе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3):

1. Проведите структурно-логический анализ автореферата диссертации. Представьте результаты работы в виде аннотированного плана.
2. Подготовьте отзыв на автореферат диссертации

Тема 4. Педагогический эксперимент: основные задачи (4 часа)

План занятия:

1. Постановка задач конкретного эксперимента: способы формулирования.
2. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов: репрезентативность выборки.
3. Длительность эксперимента.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. В чем проявляется комплексный характер педагогического эксперимента по сравнению с другими методами исследования?
2. Дайте конкретные рекомендации по осуществлению выборки для педагогического эксперимента.

3. Как можно доказать корректность длительности проводимого педагогического эксперимента?

Тема 5. Педагогический эксперимент: проектирование содержания и процессуального обеспечения этапов опытно-экспериментальной работы (4 часа)

План занятия:

1. Констатирующий этап эксперимента:
 - постановка задач;
 - диагностирующий инструментарий для выявления исходного уровня состояния исследуемого объекта;
 - способы обработки эмпирических данных;
 - обобщение полученных результатов констатирующего этапа эксперимента.
2. Формирующий этап эксперимента:
 - проектирование задач преобразующего характера;
 - определение содержания (разработка исследовательских заданий для испытуемых);
 - отбор действенных методов и технологий воплощения содержания исследовательской работы в реальной исследовательской практике);
 - методы обработки результатов формирующего этапа эксперимента (таблицы и графики распределения частот, таблицы сопряженности номинативных признаков, коэффициенты и корреляции: r -Пирсона, r -Спирмена, r -Кендалла);
 - выбор коэффициента корреляции.
3. Контрольный этап эксперимента:
 - постановка задач сравнительно-обобщающего характера;
 - предмет обработки: категории, термины-понятия, педагогические идеи, концепции; мнения, оценки, точки зрения;
 - способы обработки данных предыдущих этапов эксперимента (обобщающие – контент-анализ, резюме; статистическая обработка – процентное соотношение, ранжирование, фиксация); графические – диаграммы, графики).
 - методы проверки гипотезы (параметрические – критерий t -Стьюдента и непараметрические – критерий U -Манна-Уитни, критерий T -Вилкоксона); корреляция ранговых переменных, анализ корреляционных матриц.
4. Интерпретация полученных данных и переход к формулированию выводов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1):

1. Раскройте общие подходы к постановке задач на каждом этапе эксперимента.
2. Предложите общий, универсальный для любого профиля контекст диагностических методик констатирующего этапа эксперимента.

3. Обоснуйте различия в использовании методов обработки результатов на том или ином этапе эксперимента.

4. Дифференцируйте понятия «исследовательская задача» и «исследовательское задание».

5. Составьте перечень исследовательских заданий (согласно теме исследования) для работы с испытуемыми на каждом из этапов эксперимента.

6. Какова сущность и в чем значение обработки фактического материала в педагогическом исследовании?

7. Проведите группировку студентов 2 и 3 курсов (по данным журнала посещаемости занятий), лучше параллельных по посещаемости в целом в связи с полом, успеваемостью, внеучебной занятостью дайте толкование связей и зависимостей, которые обнаруживаются между этими данными.

8. Проведите работу по осуществлению факторного анализа по теме своего исследования, обсудите обобщенные данные.

9. Предложите способы интерпретации упорядоченных данных (на материале собственного исследования).

10. Постройте графики уровней академической успеваемости студентов, используя среднее арифметическое и отсатривая зачетную книжку по семестрам. Дайте интерпретацию перепадов учебных успехов по семестрам.

Тема 6. Опросные методы в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании (2 часа)

План занятия:

1. Общее понятие об опросных методах:

- назначение опросных методов;
- требования к опросным методам.

2. Интервью: интервью мнений, документальные интервью, стандартизованное, нестандартизованное, полустандартизованное интервью; групповые и индивидуальные интервью.

3. Беседа: определение цели, программы, объекта, предмета разговора; способы установления контакта с собеседником; беседа-экспромт: специфика применения.

4. Анкета: способы составления анкет, требования к обработке данных, технические средства в обработке данных анкетирования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Раскройте возможности опросных методов в педагогических исследованиях и покажите их ограниченность.

2. Укажите на взаимосвязи анкетирования интервьюирования, беседы с другими методами педагогического исследования.

3. Разработайте анкету для студентов по теме, связанной с проблематикой вашего исследования.

4. Подготовьте программу исследовательской беседы со студентами, обозначьте исследовательскую задачу проведения беседы.
5. Выполните научную обработку анкет (по заданию преподавателя).

Тема 7. Применение статистических методов в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании (2 часа)

План занятия:

1. Общие характеристики статистических методов:
 - исходное понятие статистики;
 - совокупность: выборочная, генеральная;
2. Специфика использования статистических методов в педагогических исследованиях:
 - понятие квазиэксперимента (нестрогий эксперимент);
 - построение *кривой нормального распределения*;
 - формула расчета среднеарифметического, показателей вариаций, ошибки среднеарифметического;
 - уровни значимости статистического вывода;
 - оценка генеральных параметров;
 - пошаговая технология использования t-критерия Стьюдента;
 - формула вычисления стандартной ошибки разности средних арифметических;
 - уместность использования компьютера в статистических расчетах.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Охарактеризуйте связи педагогики и статистики.
2. Какие понятия в статистике считаются основными и почему?
3. Можно ли генерализировать выводы, полученные при экспериментировании в одной группе (школьников, студентов)?
4. Как связано понятие уровня значимости статистического вывода с риском принять неверную гипотезу?
5. По данным параметра рассчитать: среднее арифметическое; показатели вариации; дисперсию; стандартное отклонение.
6. Определить достоверность различий средних арифметических результатов экспериментальной (n_1) и контрольной (n_2) групп и принять решение о правдоподобности нулевой или альтернативной гипотезы:

$$\begin{array}{ll} n_1=16 & n_2=14 \\ x_1= 14,5 & x_2= 13 \\ S_1= 4 & S_2=3 \end{array}$$

Учесть, что табличное значение t-критерия Стьюдента – при $df=n_1+n_2 - 2$ равно 2,048 ($\alpha < 0,05$).

Раздел 3. Научная и проектная деятельность исследовательских коллективов

Тема 1. Создание научно-исследовательских и проектных коллективов в образовательной организации (2 часа)

План занятия:

1. Научно-исследовательская и проектная деятельность в образовании: преимущества группового взаимодействия;
2. Принципы формирования научно-исследовательской группы;
3. Подготовка проектных и научно-исследовательских команд, освоение ими практики организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
4. Привлечение молодых ученых и педагогов к современной тематике научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1):

1. Обоснуйте, почему в современных условиях наиболее эффективны коллективные формы научно-исследовательской и проектной деятельности;
2. Назовите принципы формирования исследовательской группы для решения научно-образовательных задач;
3. Раскройте этапы и содержание подготовки проектных и научно-исследовательских команд.

Тема 2. Организация деятельности научно-исследовательских и проектных коллективов (2 часа)

План занятия:

1. Признаки и свойства системной организации проектной и научно-исследовательской работы;
2. Элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.
3. Постановка задач работы группы с учетом цели и логики научно-исследовательского и проектного цикла;
4. Разработка технического задания на выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
5. Подготовка детализированного предложения о качестве научно-исследовательских и проектных работ;
6. Обоснование достижения заявленного качества работ.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1):

1. Назовите основные признаки и свойства системной организации проектной и научно-исследовательской работы;
2. Сформулируйте правила постановки задач и распределения поручений исследовательскому коллективу;
3. Обоснуйте значение целеполагания и планирования в организации работы исследовательского коллектива.

Тема 3. Управление деятельностью научно-исследовательских и проектных коллективов (4 часа)

План занятия:

1. Планирование как инструмент управления: сущность, виды, методика;
2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской и проектной деятельностью, связанной с решением научно-образовательных задач: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.;
3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;
4. Способы включения педагогических работников в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1):

1. Определите основания и классифицируйте виды планирования научно-исследовательской и проектной деятельности коллектива;
2. Объясните, каким образом связаны принципы программно-целевого управления научно-исследовательской и проектной деятельности с проектированием этапов работы;
3. Охарактеризуйте современные методологические идеи управления.

Тема 4. Факторы и условия эффективности деятельности исследовательских коллективов (2 часа)

План занятия:

1. Пути совершенствования научно-исследовательских и проектных компетенций исследовательского коллектива;
2. Освоение базовых компетенций научно-исследовательской и проектной деятельности через включение в соответствующие практики, внедрение в образовательный процесс проектных и контекстных технологий обучения;
3. Приоритет междисциплинарных проектных и исследовательских групп;
4. Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1):

1. Охарактеризуйте основные способы совершенствования научно-исследовательских и проектных компетенций исследовательского коллектива;
2. Определите, в чем заключается преимущество междисциплинарных проектных и исследовательских коллективов;

3. Назовите основные российские и зарубежные источники и формы финансирования НИР.

Тема 5. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в научно-исследовательской и проектной деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Механизмы и условия эффективной интеграции представителей региональной системы образования в исследовательские коллективы в целях инновационного развития и повышения качества образования;
2. Развитие внутрироссийской мобильности ученых и преподавателей, научно-образовательные командировки и стажировки;
3. Расширение международного сотрудничества посредством международных научных мероприятий, организации международного обмена сотрудниками, студентами и молодыми учеными с профильными научно-образовательными организациями;
4. Вуз как центр коммуникации научно-педагогических и педагогических работников, по вопросам диссеминации научных разработок и обмена передовыми педагогическим опытом, решения проблем научно-методического обеспечения образовательного процесса;
5. Привлечение ведущих российских и зарубежных ученых для руководства и координации работы научной и проектной работы исследовательских коллективов;
6. Трансфер научных знаний и технологий между научно-образовательными организациями;

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1):

1. Назовите основные механизмы и условия эффективной интеграции ученых и педагогов образовательных организаций в исследовательские коллективы.
2. Определите, в чем заключается потенциал внутрироссийской мобильности для развития исследовательских и проектных коллективов.
3. Охарактеризуйте основные тенденции развития международного сотрудничества в сфере науки и образования.
4. Раскройте сущность таких современных явлений педагогической практики, как диссеминация педагогического опыта и трансфер научных знаний и технологий.

Тема 6. Формы и технологии организации деятельности молодежных проектно-исследовательских объединений (4 часа)

План занятия:

1. Проблемы повышения привлекательности научной и проектной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов;
2. Механизмы выявления молодежи, стремящейся к самореализации через научную деятельность (творческие, научные, проектные конкурсы, смотры, форумы, круглые столы, дискуссионные клубы, анализ деятельности

молодежных объединений, анализ продуктов творческой, проектной, учебно-и научно-исследовательской деятельности);

3. Формы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности молодежных объединений (обществ, исследовательских групп, кружков, лабораторий, клубов, центров и др.);

4. Организация научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, школ, олимпиад, мастер-классов, конкурсов, экспедиций и пр.) как тренинг группового взаимодействия;

5. Взаимодействие академических научных сообществ и объединений молодых ученых; совместная научно-исследовательская деятельность молодых исследователей и ведущих ученых и преподавателей;

6. Развитие инфраструктуры для разнообразных видов молодежного научного творчества, содействие механизмам самоуправления в студенческих объединениях;

7. Условия и механизмы формирования самоуправления в молодежных научно-исследовательских и проектных объединениях;

8. Тьюторство и наставничество в молодежной научно-исследовательской и проектной деятельности;

9. Методический инструментарий и этапы формирования исследовательских компетенций в молодежных коллективах:

- овладение научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

10. Инструменты мониторинга динамики развития исследовательских и проектных навыков в молодежных коллективах (рейтинг учебных, творческих, научно-исследовательских достижений, портфолио);

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1):

1. Сформулируйте и обоснуйте условия привлекательности научно-исследовательской деятельности для молодых исследователей.

2. Назовите направления и формы взаимодействия академических научных сообществ и молодежных научно-исследовательских объединений.

3. В чем сущность тьюторства и наставничества в молодежной научно-исследовательской и проектной деятельности;

4. Раскройте условия и механизмы формирования самоуправления в молодежных научно-исследовательских и проектных объединениях;

5. Охарактеризуйте этапы формирования исследовательских компетенций в молодежных научно-исследовательских и проектных коллективах.

Тема 7. Формы представления результатов научной и проектной деятельности исследовательских коллективов (2 часа)

План занятия:

1. Требования ГОСТ к оформлению результатов научно-исследовательской работы, к структуре и содержанию различных видов научно-исследовательских работ;
2. Публикации и издание результатов научных исследований;
3. Создание и регистрация электронных изданий в ФГУП НТЦ ИНФОРМ-регистре;
4. Требования к подготовке и регистрации в Роспатенте баз данных, возможности их использования в образовательном процессе;
5. Проведенных научных мероприятий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Назовите основные формы и виды представления результатов научной и проектной деятельности исследовательских коллективов;
2. Сравните различные виды и жанры научных изданий, определите их отличительную специфику;
3. Определите области практического использования электронных продуктов, подготовленных для регистрации в ИНФОРМ-регистре и Роспатенте.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Научно-методические основы организации педагогического исследования

1. Изучив приоритетные направления педагогических исследований, определите, к какому из них относится ваше диссертационное исследование. Ответ аргументируйте.
2. Составьте схему «Виды педагогических исследований».
3. Изучите тематику диссертационных исследований за последние пять лет в рамках Вашего исследования.
4. Проанализируйте тематику педагогических исследований в конкретной отрасли педагогики, имеющей отношение к теме аспиранта.
5. Подберите авторефераты диссертаций, близкие по проблематике к теме Вашего исследования и выполните следующие задания:
6. Выделите уровни обоснования актуальности темы.
7. Определите функции выявленных в авторефератах противоречий.
8. Выявите наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования. Какие из выделенных взаимосвязей кажутся Вам наиболее очевидными и значимыми.

9. Составьте план обоснования актуальности темы собственного диссертационного исследования. Определите уровни актуальности темы.

10. Представьте для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы исследования. Подготовьтесь к коллективному обсуждению результатов проделанной работы.

11. Найдите и исправьте ошибки в формулировках тем педагогических исследований:

- Патриотическое воспитание подростков.
- Игра как средство воспитания школьников.
- Педагогические основы адаптации первоклассников.

12. Изучите фрагменты авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.

13. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Понятия: этическая беседа, познавательные интересы, нравственное воспитание, внеурочная работа, младшие школьники, подростки, формирование нравственных ориентаций, нравственные качества.

14. Дополните необходимыми элементами научного аппарата текст автореферата:

Чикишева Анастасия Сергеевна Исследовательская деятельность студента колледжа как фактор его личностно-профессионального становления. Хабаровск, 2006.– 22 с.

Изучение влияния исследовательской деятельности студента колледжа на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и практическом планах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для системного анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью студента колледжа и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки студентов средних специальных учебных заведений свидетельствует о наличии **противоречий**:

- между современными социальными ожиданиями от специалиста среднего звена и практикой его подготовки;
- между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности студента колледжа на его личностно-профессиональное становление;
- между потребностью среднего профессионального образования использовать возможности исследовательской деятельности студента колледжа для стимулирования его личностно-профессионального

становления и неразработанностью необходимых для этого условий и технологий в ходе профессиональной подготовки специалиста.

Осмысление данных противоречий позволило сформулировать **проблему** диссертационного исследования, заключающуюся _____.

Социальная и практическая актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность в теории обусловили выбор **темы исследования**: «Исследовательская деятельность студента колледжа как фактор его личностно-профессионального становления».

Объект исследования - _____.

Предмет исследования - _____.

Цель исследования: _____.

В соответствии с поставленной целью в исследовании ставились следующие **задачи**:

- выявить философские смыслы и психологические механизмы личностно-профессионального становления будущего специалиста;
- разработать базовые теоретические положения, обосновывающие влияние исследовательской деятельности студента колледжа на его личностно-профессиональное становление;
- определить и экспериментально обосновать педагогические условия, повышающие эффективность влияния исследовательской деятельности студента колледжа на его личностно-профессиональное становление.

В основу исследования положена **гипотеза**.

Исследовательская деятельность студента колледжа способна стать значимым фактором его личностно-профессионального становления, так как учит выявлять и решать проблемы, актуализирует развитие важных личностных и профессиональных качеств, формирует смыслы и опыт саморазвития как личности и профессионала.

Влияние исследовательской деятельности на личностно-профессиональное становление студента в образовательном процессе колледжа будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- обучении студента научным методам познания и технологии решения исследовательских проблем;
- помощи студента в понимании ценности познания мира, себя и профессии;
- создании исследовательско-творческой среды колледжа, побуждающей студента к личностно-профессиональному росту.

15. Спроектируйте методологический аппарат по теме Вашего педагогического исследования.

16. Составьте список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ. Подготовьте аннотации к основным источникам из приведенного списка.

17. Составить схему «Приемы и методы изучения научной литературы» в соответствии с темой диссертационного исследования.

18. Опираясь на информацию, полученную на лекциях, практических занятиях, во время изучения рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, выполните задания, ориентируясь на тему собственного диссертационного исследования:

- Подберите научную статью, отражающую один из аспектов выполняемого или предстоящего Вам научного исследования (это может быть написанная магистрантом статья или статья другого автора).
- Выделите научный замысел статьи.
- Определите ключевые слова.
- Выделите структурные компоненты статьи.
- Проанализируйте язык и стиль статьи и определите уровень их соответствия требованиям, предъявляемым к научным текстам.
- Выявите научную новизну публикации.
- Определите ее теоретическую и практическую значимость.
- Проанализируйте соответствие требованиям выводов статьи.
- Составьте аннотацию статьи.
- Составьте рецензию на научную статью по имеющемуся плану.

19. Подготовить выступление на научную конференцию по теме диссертационного исследования.

20. Подготовить презентацию доклада согласно тексту вашего выступления.

21. Сопоставьте основания классификаций методов педагогического исследования А. М. Новикова и Л. А. Микешиной (выделите общее и особенное в авторских классификациях).

22. Проанализируйте рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов педагогического исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

23. Составьте контент-анализ методов, выделенных в авторских классификациях.

24. Проведите сравнение 3-х известных Вам классификаций. Подготовьтесь к индивидуальному собеседованию по теме.

25. Докажите наличие взаимосвязи между философией, психологией, социологией и педагогикой.

Раздел 2. Проектирование и организация педагогического эксперимента

1. Объясните, в чем суть метода исследовательского наблюдения.
2. Раскройте универсальность метода наблюдения в экспериментальном исследовании по педагогике.
3. Охарактеризуйте разновидности метода наблюдения в экспериментальном исследовании по педагогике.
4. Продемонстрируйте процедуру фиксации результатов наблюдения.

5. Пронаблюдайте по время посещения учебного занятия, в каком его отрезке студентами (школьниками) проявляется максимум/минимум внимания. Объясните причину.

6. Пронаблюдайте за качеством записей студентов на лекции, найдите обоснованные причины, сделайте выводы.

7. Дайте определение понятия «педагогический опыт» и покажите, какое место занимает его изучение в вашем педагогическом исследовании.

8. Охарактеризуйте источники и методы изучения образцов образовательно-воспитательной деятельности разных категорий педагогических работников и органов управления образованием.

9. Раскройте значение тезиса – обобщить опыт отдельного преподавателя вуза, школьного учителя.

10. Зафиксируйте опыт решения одной из педагогических задач по материалам педагогических журналов. Дайте классификацию разновидностей опыта и найдите в нем общее.

11. Вспомните методику работы своих лучших преподавателей, выделите наиболее продуктивный компонент и попытайтесь вывести из него обобщенную идею.

12. Выразите мнение по поводу того, что должна ли модель того или иного объекта, например, учебного занятия, полностью соответствовать реальному объекту? Пользуйтесь таблицей:

<i>Аргументы «за»</i>	<i>Аргументы «против»</i>
...	...

13. Определите, когда абстрагирование и его результат – абстракции – полезны и когда они могут играть отрицательную роль в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании?

14. Опишите процесс реализации одного из методов обучения как нормативной модели на одном из учебных занятий по вашему профилю.

15. Определите роль мысленного эксперимента в педагогическом исследовании и постройте его модель.

16. Раскройте индивидуальное ценностно-смысловое значение системы НИР в аспирантуре.

17. Определите, по каким показателям оценивается значимость результатов НИР аспиранта на современном этапе.

18. Проанализируйте основные показатели собственной НИР, определите «слабое звено», наметьте пути решения обозначенных проблем.

19. Подготовьте реферат, отражающий методологические основы вашего исследования.

20. Предложите тематику научно-практических конференций в соответствии с проблематикой вашего исследования.

21. Подготовьте научный доклад /сообщение по вашей научной проблематике, выступите с ним на конференции / форуме / семинаре. Осуществите рефлексию вашего выступления.

22. Подготовьте проект научной статьи из перечня журналов, рекомендованных ВАК.

23. Осуществите работу с научным текстом, используя следующий алгоритм (по Н.В. Чекалевой):

Последовательность использования приемов работы с научным текстом по педагогике	Формы работы	
	Индив.	Групп.
1.Чтение научного текста по теме семинара на занятии (с приемами постановки вопросов)	+	
2. Выделение главной мысли в постановке проблемы	+	+
3.Составление ВСО (вербально-схематических опор)	+	
4.Выполнение упражнений на определение понятий	+	+
5.Обыгрывание ситуации по проблеме, обсуждаемой в тексте		+
6.Критическая оценка прочитанного (дебаты)		+
7. Написание собственного «встречного» текста	+	

Раздел 3. Научная и проектная деятельность исследовательских коллективов

1. Сформулируйте тематику работы научно-исследовательской группы. Составьте план и проспект работы исследовательской группы с ориентацией на продуктный результат.

2. Зарегистрируйтесь в информационно-аналитической системе «Карта российской науки»; определите в процессе работы в системе ее функции, сервисы совместной работы исследователей, сервисы оценки научной квалификации ученых и исследовательских коллективов и др.;

3. Проанализируйте паспорт Государственной программы развития образования; выделите ключевые приоритеты развития образования в РФ;

4. Изучите требования, предъявляемые к заявкам на конкурсы грантов Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований и др.;

5. В чем состоит взаимосвязь отдельных компонентов научно-педагогического исследования?

6. В микрогруппах подготовьте заявку на конкурс грантов в соответствии с требованиями конкретного фонда-грантодателя. Обсудите подготовленные формы, внесите коррективы с учетом обсуждения.

7. Подберите методики, способствующие развитию исследовательского коллектива, совершенствованию научно-исследовательских и проектных компетенций его участников.

8. Определите для себя перспективы совершенствования проектных умений: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

9. На основе анализа открытой информации на сайтах вузов, реализующих сетевые проекты по модернизации педагогического образования, выясните и обоснуйте достоинства и проблемы сетевого взаимодействия в решении научно-образовательных задач;

10. Какие вы предложите изменения, дополнения в требованиях к содержанию и методам обучения с целью повышения самостоятельности студентов в исследовательской деятельности? Сформулируйте их в виде гипотезы.

11. Найдите общее и специфическое в таких видах деятельности, как тьюторство и наставничество в молодежной научно-исследовательской и проектной деятельности;

12. Охарактеризуйте формы и технологии работы молодежных научно-исследовательских и проектных объединений (самостоятельная исследовательская и проектная деятельность, коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защита проектов, диалоговые и проблемно-поисковые формы взаимодействия);

13. Раскройте механизмы выявления молодежи, стремящейся к самореализации через научную деятельность, стимулирования массового участия студентов в научно-исследовательской деятельности (творческие, научные, проектные конкурсы, смотры, форумы, круглые столы, дискуссионные клубы, анализ деятельности студенческих объединений, анализ продуктов творческой, проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности);

14. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения их авторами требований к представлению результатов исследования.

15. Определите общее и различия в структурировании и изложении текста статьи в российских и зарубежных журналах.

16. Определите характер одного из опубликованных исследований в последних номерах журнала «Педагогика», «Высшее образование сегодня», «Высшее образование в России» и других высокорейтинговых журналах.

17. Сравните электронные продукты, подготовленные для регистрации в ИНФОРМ-регистре и Роспатенте.

18. Уточните, чем отличается внедрение от использования результатов науки в образовательном процессе.

19. Определите и охарактеризуйте основные этапы процесса внедрения результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную практику.

20. Составьте алгоритм регистрации результатов интеллектуальной деятельности в Роспатенте, ИНФОРМ-регистре;

21. Подготовьте регистрационную карточку научно-исследовательской работы ЦИТИС.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его

способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация.

На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает

профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Приоритетные направления педагогических исследований на современном этапе.
2. Этапы педагогического исследования.
3. Правила выбора темы педагогического исследования.
4. Цифровые технологии поиска и систематизации научного информационного материала.
5. Методика подготовки и публикация научной статьи.
6. Педагогический эксперимент и его виды.
7. Опросные методы в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании.
8. Статистические методы в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании.
9. Способы включения педагогических работников в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
10. Факторы и условия эффективности деятельности исследовательских коллективов.
11. Пути развития внутрироссийской мобильности ученых и преподавателей.
12. Формы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности молодежных объединений.
13. Формы представления результатов научной и проектной деятельности.
14. Показатели и методы оценки эффективности научной и проектной деятельности исследовательских коллективов.
15. Современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы.
16. Критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР.
17. Методы экспертизы результатов НИР.
18. Современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Опираясь на информацию, полученную на лекциях и практических занятиях, во время изучения рекомендуемой литературы и Интернет-источников, выполните задания, ориентируясь на тему собственного диссертационного исследования:

- Выделите этапы опытно-экспериментальной работы.
- Попробуйте определить хронологические рамки выделенных этапов.
- Составьте задания исследователю на каждый этап, ориентируясь на его предполагаемые задачи и продолжительность.
- Определите комплекс методов и средств научного исследования, применение которого будет оптимальным на каждом из этапов исследования.
- Отрадите в структуре каждого этапа опытно-экспериментальной работы специфику собственного исследования.
- Представьте программу опытно-экспериментальной работы в виде таблицы.
- Подготовьтесь к защите выполненной письменной работы во время индивидуального собеседования.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

3. Составьте план вашего участия в НИР вуза на период обучения в аспирантуре.

4. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы, заимствованные нами из педагогических исследований:

Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников».

Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности»

Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если:

- а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя;
- б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования;
- в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения.

Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников»

Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий:

- диагностика уровня развития учебной деятельности школьника;
- проектирование учебного материала на основе системы развивающих учебных задач;
- диалогическая структура учебной деятельности;
- психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности.

5. На основе анализа статьи, монографии сформулируйте несколько общих рекомендаций для внедрения в практику педагогических работников.

Практические и поисково-исследовательские задания

Оцениваемая компетенция: УК-3

1. Сформируйте список зарубежных научных фондов-грантодателей, исследовательских программ, в рамках которых можно получить финансирование на выполнение НИР. Сопроводите список гиперссылками и аннотированной характеристикой. Определите возможные направления и формы международного сотрудничества по Вашей научной проблематике.
2. Определите основные требования к исследователю, выполнение которых необходимо для участия в работе международных исследовательских коллективов.

Оцениваемая компетенция: ОПК-2

1. Охарактеризуйте влияние научной работы на становление профессиональной компетентности педагогического работника.
2. Проанализируйте, каких знаний и умений не хватает выпускникам педагогического вуза для успешной научной и проектной деятельности в исследовательском коллективе. Определите, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с их отсутствием. Определите, почему наличие этих знаний и умений оптимизирует образовательную практику. Выявите, какие социальные проблемы могут быть решены, если выпускники педагогических вузов получают и будут применять эти знания и умения.

Оцениваемая компетенция: ОПК-3

1. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:

- педагогическое общение,
- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

2. Докажите необходимость междисциплинарных исследований в педагогической сфере.

Покажите, как педагогическая наука развивалась бы:

- а) в отсутствие конкретной психологической (философской) теории;
- б) при наличии данной теории, в отсутствие всех остальных.

3. Раскройте приемы фиксации и обработки фактов, раскрывающих содержание педагогического опыта.

4. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами педагогических исследований.

5. Раскройте роль моделирования в реализации связи педагогической науки и практики.

6. Одно из ваших сообщений представьте в виде: а) письменных тезисов; б) набора ключевых слов; в) выводов; г) рекомендаций. Предварительно определите, где (семинар, конференция, дискуссия) какая форма сообщения более уместна.

Оцениваемая компетенция: ОПК-4

1. Определите основные требования к исследователю, выполнение которых необходимо для участия в работе международных исследовательских коллективов.

2. Составьте перечень частных и благотворительных научных фондов, выделяющих финансирования научных исследований по интересующим вас областям научного знания.

3. Составьте схему цикла научной и проектной деятельности исследовательского коллектива в образовательной организации. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

4. Сформулируйте несколько общих универсальных критериев эффективности научной и проектной деятельности исследовательских коллективов.

5. Структурируйте и проранжируйте целевые индикаторы и показатели результативности научной и проектной деятельности исследовательского коллектива.

Оцениваемая компетенция: ПК-1

1. Создайте банк информационных педагогических сайтов с краткой аннотацией.

2. Сформулируйте требования к организации и проведению научных мероприятий в online режиме.

3. Сформулируйте требования к ученому, выполняющему прикладные исследования.

4. Разработайте детализированный план подготовки и организации научно-исследовательского мероприятия (семинара, научно-практической конференции, форума, конгресса, мастер-класса, дискуссии, научной школы и др.).

Понятийно-терминологический диктант (ОПК-2, ОПК-3)

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте и закончите предложение и (или) вставьте недостающие слова:

1. Педагогическая концепция содержит ... *(обоснование проблемы и развернутое изложение исходных положений, основных идей, прогностических проработок).*

2. Исследовательский проект, раскрывая содержание звеньев будущего исследования, отражает вопросы *(организационного, материального и кадрового обеспечения поиска, факторы риска и способы компенсации возможных упущений, форму представления результата, содержание и способы управления опытно-экспериментальной работой).*

3. Исследовательская программа отличается от исследовательского проекта тем, что содержание работы изложено не по основным логическим блокам, а по *(направлениям работы с выделением этапов и мероприятий по их осуществлению).*

4. Тезаурус – это описание ... *(системы знаний о действительности).*

5. Гносеологическая операция – установление степени *(изученности педагогических явлений).*

6. Этапами педагогического эксперимента являются: *(констатирующий, формирующий, контрольный).*

7. К опросным методам педагогического исследования относятся: *(анкетирование, интервью, беседа).*

8. Эксперимент, представляющий собой логическое рассуждение о том, как протекали бы определенные процессы, если бы удалось создать соответствующие условия, называется ... *(мысленным).*

Вопросы промежуточной аттестации (УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1)

1. Назовите принципиальные отличия коллективных, комплексных, индивидуальных научно-педагогических исследований.

2. Разъясните суть предполагаемого эксперимента, связанного с вашей диссертацией.

3. Определите прогноз приоритетных направлений научно-педагогических исследований.

4. Дайте характеристику научным понятиям в педагогике, проведите отбор базовых и периферийных понятий в опытно-экспериментальном исследовании по педагогике.

5. Назовите виды педагогического эксперимента.

6. Объясните, в чем проявляется комплексный характер педагогического эксперимента по сравнению с другими методами исследования?

7. Дайте конкретные рекомендации по осуществлению выборки для педагогического эксперимента.

8. Определите, как можно доказать корректность длительности проводимого педагогического эксперимента.

9. Раскройте возможности опросных методов в педагогических исследованиях и покажите их ограниченность.

10. Укажите на взаимосвязи анкетирования интервьюирования, беседы с другими методами педагогического исследования.

11. Обоснуйте методику проведения исследовательской беседы.

12. Охарактеризуйте связи педагогики и статистики.

13. Определите, какие понятия в статистике считаются основными, аргументируйте ответ.

14. Определите возможности и ограничения при генерализации выводов, полученных при экспериментировании в одной группе (школьников, студентов).

15. Поясните, каким образом связано понятие уровня значимости статистического вывода с риском принять неверную гипотезу.

16. Объясните, в чем отличие внедрения от использования результатов науки в образовательной практике.

17. Охарактеризуйте основные этапы процесса внедрения.

18. Раскройте главные условия повышения эффективности внедрения науки в образовательную практику.

19. Объясните, в чем суть метода исследовательского наблюдения.

20. Раскройте универсальность метода наблюдения в экспериментальном исследовании по педагогике.

21. Охарактеризуйте разновидности метода наблюдения в экспериментальном исследовании по педагогике.

22. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами педагогических исследований.

23. Дайте определение понятия «педагогический опыт» и покажите, какое место занимает его изучение в вашем педагогическом исследовании.

24. Раскройте приемы фиксирования и обработки фактов, раскрывающих содержание педагогического опыта.

25. Раскройте индивидуальное ценностно-смысловое значение системы НИР в аспирантуре.

26. Перечислите основные компоненты научного аппарата педагогического исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

27. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы педагогического исследования.

28. Сформулировать требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

29. Сформулировать требования к определению объекта и предмета педагогического исследования.

30. Определить пути повышения эффективности педагогических исследований.

31. Обосновать приоритетные направления современных педагогических исследований.

32. Выявить проблематику современных педагогических исследований.

33. Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности темы педагогического исследования.

34. Охарактеризуйте основные этапы работы с научной литературой.

Тест

(ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1)

1. Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

Тип исследовательской задачи	Содержательной характеристикой
1. Историко-диагностическая	а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2. Теоретико-моделирующая	б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3. Практически-преобразовательная	в) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

2. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

Этапы педагогического исследования	№
а) анализ, интерпретация и оформление результатов	
б) выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования	
в) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования	
г) организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.	
д) построение гипотезы исследования.	
е) проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с	

целью установления исходного состояния предмета исследования.	
ж) апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

3. Проблема – это...

- а) нечто неизвестное в науке;
- б) сложный вопрос, требующий решения;
- в) затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект исследования – это...

а) сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

б) определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

в) образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет исследования – это...

а) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

б) ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

в) определенный аспект изучения объекта.

6. Цель научного исследования – это:

а) научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата;

б) объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки;

в) обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

7. Гипотеза исследования – это...

а) совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

б) прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

в) обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- а) соответствие фактам;
- б) реалистичность;
- в) проверяемость;
- г) приложимость к широкому кругу явлений;
- д) актуальность.

10. Закончите предложения

10.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

10.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования .

10.3 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект -.

10.4 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

11. Операционализация понятия – это:

а) смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением;

б) смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать;

в) процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

12. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

а) гипотеза предшествует появлению теории;

б) гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований;

в) теория, в отличие от гипотезы, – это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.

13. Признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

а) научные теории;

б) идеалы и нормы исследования;

в) научные факты.

14. Обоснование актуальности тем дает ответ на вопрос...

а) сколько времени изучается данная проблематика?

б) зачем необходимо изучать данную тему?

в) Кто работал над изучением выделенной проблемы?

г) Где будут использованы результаты исследования?

д) Кому могут быть полезны полученные в науке данные?

е) Как срочно необходимо решить обозначенную проблему?

15. Источником проблемы обычно являются...

а) затруднения, конфликты, рождающиеся в практике, логика развития самой науки, логика теоретического поиска;

б) расхождения, внутренне присущие одной и той же реальности, раздваивающие эту реальность на две составные части;

в) анализ степени разработанности темы;

г) актуальность проблемы;

д) противоречие.

16. При формулировании цели исследования необходимо...

а) выделить противоречие;

б) определить источники проблемы;

в) исходить из объекта и предмета исследования;

г) расширить результаты поиска.

17. Замысел исследования – это...

а) исходные положения, лежащие в основе исследования и являющиеся руководством к действию

б) инструментированная идея; идея, снаряженная средствами ее осуществления;

в) мысленное представление исследователем идеальных результатов своей деятельности.

18. Методы исследования – это...

а) средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

б) конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

в) способы решения исследовательских задач.

19. Выбор методов исследования осуществляется с учетом принципа...

а) научного подхода к определению принципов исследования;

б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

в) совокупности методов исследования;

г) деятельностного подхода в применении методов исследования.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при

	решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Экспериментальная педагогика : практикум / авт.-сост. Н.В. Колосова, Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. – 126 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва :Юрайт, 2017.– 154 с.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2017. – 244 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 424).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.